

# 体験乗馬を通じた 地域社会への貢献と馬事普及

熊本県立菊池農業高等学校  
乗用馬専攻生

# 専攻紹介



- ・日本でも珍しい馬を学べる学校
- ・「乗用馬専攻」では飼養管理や体験乗馬をととして学習
- ・3年次には「馬学」の内容がさらに発展 **繁殖育成、調教馴致、騎乗練習、装蹄**など 専門的で多岐にわたる
- ・文化祭である菊農フェスタでは、20年以上前から **体験乗馬を実施**

# 馬に乗る

- 体幹や下半身の筋肉増強
- ストレッチ効果
- ストレス発散
- 自己肯定感や向上心が高まる
- 年齢や性別に関係なく楽しめる
- 交友関係が広がる



# 令和6年度の活動

乗馬体験提供と馬のことを  
知ってもらう、**地域貢献**、  
専攻の**魅力**発信のため

**「体験乗馬教室」を開催しよう！**

## 調べ学習

**乗馬が子どもの認知能力にもたらす効果**

乗馬は心身や認知力に良い影響を与える 児童への調査でも、課題遂行力の向上が見られた

## 仮説

**希望する団体はあるはず！**

小学校は徒歩園、幼稚園はバス可、保育園は安全面に課題

## 計画

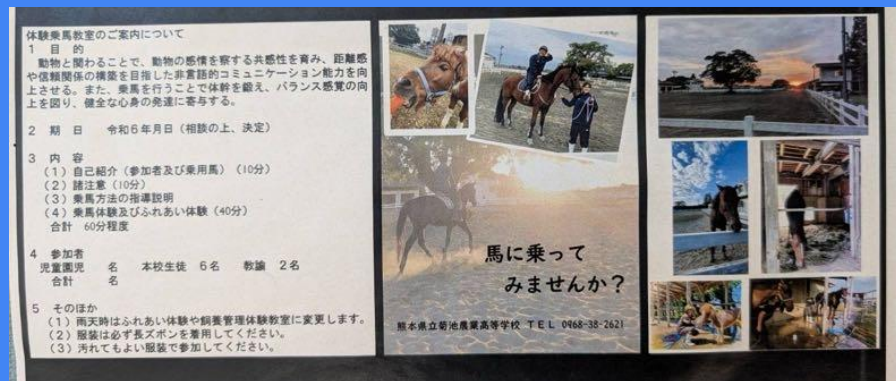
対象園のピックアップ→アポ取り→チラシ作成→打合せ→体験教室実施

# 実践1：幼稚園のピックアップ

旭志、双羽、リズム、菊地、六華、菊池聖母、**杉並台** 各幼稚園

# 実践2：チラシ作成

- ・イメージがしやすいように騎乗している姿や体験乗馬を行う風景の 写真を活用
- ・体験乗馬の内容や目安の時間等の 決定



# 実践3：事前打ち合わせ会

日時：2024年4月30日(火) 10:00～

場所：杉並台幼稚園

内容：学校紹介、体験場所・内容・方法などについて打ち合わせを実施





# 杉並台幼稚園児との交流活動

## 〈気づき〉

- ・環境への配慮(段差・椅子)
- ・子ども目線で伝える
- ・写真や動作を活用
- ・丁寧な説明が必要



## 実践4: 必要な準備と改善

### 1. 乗り降り台の作成



園児の乗り降りを考慮し、幼稚園の階段の段差を再現して作成

### 2. 馬の調教馴致



- ①台の周囲を回り徐々に接近
- ②馬が自発的に触れたら触らせる
- ③人が乗り降りを繰り返し慣らす

### 3. 視覚に伝える教材



体験乗馬教室の注意点と馬の特徴を説明する資料を作成

# 実践5：体験乗馬教室の開催

日時：令和6年11月6日（水）

対象者：杉並台幼稚園年長組 約90人



## 今後

乗り降りに時間がかかった

馬上で子どもを待たせてしまった

馬が台の前で止まらなかった

## 課題

小・中学校との連携

体験乗馬教室の継続実施

出張型教室に向けた馬の調教

## まとめ

貴重な経験を提供することができた

私達も貴重な経験ができた

知ってもらえた、触れ合ってもらえた

人とのつながりを作ることができた

幸福感や感動を体験できる場所の創出

# 令和7年度の活動

## 仮説

学校と連携 体験内容を見直し小学生向けにチャレンジを増やす時間と役割を工夫して効率よく実施

## 計画

小学校と幼稚園のピックアップ → アポ取り → 企画内容の作成 → 打合せ → 事前交流会・事前学習 (小学校) → 体験乗馬実施 → 事後学習 (小学校)

小学校と体験乗馬教室を開催したい！  
去年の幼稚園との取り組みを **継続**  
**新しい幼稚園**とも開催



# 実践1： 小学校・幼稚園のピックアップ

(小学校)

- ・泗水西小学校
- ・泗水小学校
- ・花房小学校
- ・西合志第一小学校
- ・泗水東小学校

(幼稚園)

- ・二羽幼稚園 ・ 菊池幼稚園
- ・リズム幼稚園 ・ 泗水幼稚園
- ・美鈴幼稚園 ・ 杉並台幼稚園

杉並台幼稚園 は昨年に引き続き  
また新しく 泗水幼稚園、菊池幼稚園 との実施を予定  
小学校は 泗水東小学校 との実施を予定

# 実践2: 企画内容の作成

事前学習 構想案			
目標 小学生: 馬への興味関心を持ってもらう 高校生: 小学生を知る			
過程	時間	学習活動内容、流れ	詳細、方法、目的
導入	15分	高校生の自己紹介を5分(5分) 5人に選抜して小学生に自己紹介してもらう(5分) ミッションシートの説明、配布	・名前、学年、学年 ・事前に依頼(小中学校)に1班 6~7人程度を希望 ・教室で決めた4班
展開	30分	1 体験乗馬の説明(10分) (1)馬との接し方、(2)NGSの注意事項 2 乗馬についての説明(15分) (1)手綱の持ち方、(2)乗馬の姿勢(ヘルメットとプロテクターの説明)	・1 全体で進行 (1)馬との接し方、(2)NGSの注意事項 ・2 乗馬について説明 (1)手綱の持ち方、(2)乗馬の姿勢(ヘルメットとプロテクターの説明)
終末	1~5分	当日(体験日)の説明	・待つてくるもの、日程などの確認 ・ミッションシートにも記載

体験乗馬(当日)構想案			
過程	時間	学習活動内容、流れ	詳細、方法、目的
導入	5分	挨拶、約束ごと 4班に選分け	・クイズで確かめた馬との接し方や、NG行動の振り返り ・教室で決めた4班
展開	45分(予定)	乗馬 ふれあい(乗れない子、持てない子は馬ととのふれあい) 乗り方の説明	・前半と後半に分け、馬は2班ずつで回す(計4班) ・1人2~3分程度 ・小さい馬をやり、その中で運動 ・高校生は1班につき2人、1人は馬を引く、もう1人はミッションの確認とサポート
終末	1~5分	終わりの挨拶、記念撮影	・当日のミッションシート記入はなし ・高校生がミッションの達成状況を記入し、事後学習で配布

事後学習 構想案			
過程	時間	学習活動内容、流れ	詳細、方法、目的
導入	5分	冒頭、振り返り(5分)	・乗前と聞いている間に1人高校生がつき、(4人)2人は前に出て司会・進行
展開	30分	ミッションシートの記入 (乗馬体験の振り返り、アンケート、感想)	・班ごとに振り返り ・当日のミッションシート返却
終末	10分	終わりの挨拶 文化祭の案内	・高校生から一言ずつ感想 ・文化祭でも体験乗馬を実施

事前学習・当日・事後学習  
の構想案を作成

名前( )

事前学習シート  
ミッション1: 馬のことをしよう!  
Q1馬が寝ているのは、どんな姿勢?  
A. リラックスしている  
B. イライラしている  
C. ねむい

Q2馬は自分のまわりはどこまで見える?  
A. 人と同じで前だけ見える  
B. 右と左の横だけ見える  
C. まわりはほとんど見ることができず、目の前後だけが見える

Q3馬に近づくとときどき「いいい」のはどれ?  
A. 後ろから近づくと  
B. 走ってきて急に近づくと  
C. 声をかけながら見えるところから近づくと

Q4馬をさわるときどき「いいい」のはどれ?  
A. 見えるところから声をかけて優しくさわると  
B. 後ろからおしりや尻をさわると  
C. 前から急にさわると

Q5馬のちかくで大きな声を出してもいい  
○ ×

Q6馬のそばでしゃがんでもいい  
○ ×

Q7馬のまえでものをふりまわさないほうがいい  
○ ×

ミッション2: たずねのちからをかくにんしよう!

プロテクター ヘルメット

ミッション3: 体験するまえの気持ちとは?

①馬にのってみたい?  
A. とてもワクワクする  
B. 少しワクワクする  
C. あまりのワクワクしない  
D. のりたくない

②馬をこわいと思う?  
A. まったくこわくない  
B. 少しこわいけどのってみたい  
C. こわい  
D. とてもこわい

感想をかこう!  
馬にのってみたいと思った?

事前学習シート  
ミッション3: たいけんあとの気持ちは  
①馬にのってみたいと思った?  
1. とてもワクワクする  
2. まったくワクワクする  
3. あまりのワクワクしない  
4. のりたくない

②馬をこわいと思う?  
1. まったくこわくない  
2. 少しこわい  
3. こわい  
4. とてもこわい

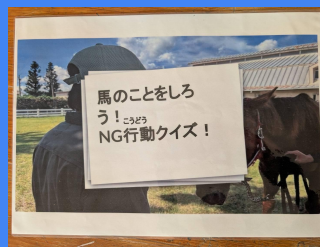
感想をかこう!  
馬に乗ってみたいと思った?

今日のミッションシートの内容

馬について知った C  
馬に乗れる B  
発達・停止ができる A  
一人で歩ける S

ミッションシートの作成  
クイズを取り入れる  
写真を使う  
小学生でも書きやすいように  
書く欄を広く取る

# クイズの作成



Q1 耳が後ろにねている馬は  
どんな気持ち？

- A. リラックスしている
- B. イライラしている
- C. ねむたい

せいはいは...

B

馬の耳が後ろにあつたら  
ちゆうい！  
おこってるから近づかないでね！



Q2 馬は自分のまわりは  
どこまで見えている？

- A. 人と同じで前だけ見える
- B. 右と左の横だけ見える
- C. まわりはほとんど見ることができる

せいはいは...

C

真後ろ以外は  
みることができる  
よ！



Q3 馬に近づくとき  
一番いいのはどれ？

- A. 後ろから近づく
- B. 走ってきて急に近づく
- C. 声をかけながら見るとこから近づく

せいはいは...

C



Q4 馬をさわるとき一番いいのはどれ？

- A. 見えるところから声をかけて優しくさわる
- B. 後ろからおしりをさわる
- C. 前から急にさわる

せいはいは...

A



Q5 馬のちかくで  
大きい声を出してもいい



せいはいは...

C

馬のちかくでは  
大きい声は出さ  
ないようにしよ  
う！



Q6 馬のそばでしゃがんでもいい



せいはいは...

C

馬もびっくりする  
よ！  
ぜったいに後ろ  
には近づかない  
で！！



Q7 馬のまえでものを  
ふりまわさないほうがいい



せいはいは...

C

馬のまえでは  
大きいもの  
長いものは  
ふりまわさない  
でね！



# 実践3： 事前打ち合わせ会

日時：2025年9月16日（火）16時00分～

場所：泗水東小学校

内容：事前学習・事後学習の構想案と作成したミッションシートについての説明、体験場所・内容・方法に付いての打合せを実施

- ・感想を書く量を増やす
- ・事後学習は時間が余るかも →共有の時間に使う
- ・実際にうまに乗った姿が見たい！
- ・ミッションシートは前にやったことが見れるといい
- ・小学生に自己紹介をしてもらうときは、あらかじめ話す内容（名前、好きなこと）を決めておくとスムーズに進む



# 実施4： 体験乗馬教室開催

日時：2025年10月7日(火)

対象者：泗水幼稚園 約20人

〈改善点〉  
役割分担ができていなかった  
子供の動きの注意、言葉遣い

〈良かった点〉  
準備がスムーズにできた  
子供目線を意識できた



園児たちのいろんな反応を見ることができた

# 実践5: 事前交流会

・2025年10月14日(火)

10時00分～

・杉並台幼稚園にて実施

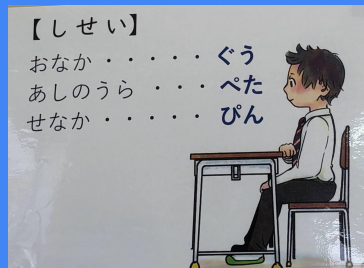
・自己紹介、馬のことについてのクイズ、安全に乗るための注意点、質問タイム

〈気づき〉

・教室の掲示は全部 ひらがな

・子供たちの 視線は私たちと全然違う

・クイズや安全道具を装着する 体験に興味を持ってくれた



高校生のひざよりも  
椅子のほうが小さい





# 今後の予定

- ・**泗水東小学校**での事前学習会 2025年10月27日  
体験乗馬教室の開催 2025年11月4日  
事後学習会 2025年11月7日
- ・**杉並台幼稚園**との体験乗馬教室の開催 2025年10月28日
- ・**菊池幼稚園**との体験乗馬教室の開催 2025年10月29日