

体験乗馬を通じた 地域社会への貢献と馬事普 及

熊本県立菊池農業高等学校
乗用馬専攻生

専攻紹介



- ・日本でも珍しい馬を学べる学校
- ・「乗用馬専攻」では飼養管理や体験乗馬をとおして学習
- ・3年次には「馬学」の内容がさらに発展 **繁殖育成、調教馴致、騎乗練習、装蹄**など 専門的で多岐にわたる
- ・文化祭である菊農フェスタでは、20年以上前から **体験乗馬を実施**

馬に乗る

- 体幹や下半身の筋肉増強
- ストレッチ効果
- ストレス発散
- 自己肯定感や向上心が高まる
- 年齢や性別に関係なく楽しめる
- 交友関係が広がる



令和6年度の活動

乗馬体験提供と馬のことを
知ってもらう、**地域貢献**、
専攻の魅力発信のため

「体験乗馬教室」を開催しよう！

調べ学習

乗馬が子どもの認知能力にもたらす効果

乗馬は心身や認知力に良い影響を与える 児童への調査でも、課題遂行力の向上が見られた

仮説

希望する団体はあるはず！

小学校は徒歩園、幼稚園はバス可、保育園は安全面に課題

計画

対象園のピックアップ → アポ取り → チラシ作成 → 打合せ → 体験教室実施

実践1：幼稚園のピックアップ

旭志、双羽、リズム、菊地、六華、菊池聖母、杉並台 各幼稚園

実践2：チラシ作成

- ・イメージがしやすいように騎乗している姿や
体験乗馬を行う風景の 写真を活用
- ・体験乗馬の内容や目安の時間等の 決定

体験乗馬教室のご案内について

1 目 的 動物と関わることで、動物の感情を探する共感性を育み、距離感や信頼関係の構築を目指した非言語的コミュニケーション能力向上させる。また、乗馬を行うことで体幹を鍛え、バランス感覚の向上を図り、健全な心身の発達に寄与する。

2 期 日 令和6年月日（相談の上、決定）

3 内 容

- 自己紹介（参加者及び乗用馬）（10分）
- 諸注意（10分）
- 乗馬方法の指導説明
- 乗馬体験及びふれあい体験（40分）

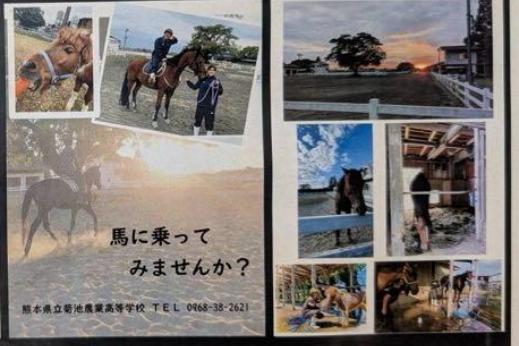
合計 60分程度

4 参加者
児童園児 名 本校生徒 6名 教諭 2名
合計 名

5 そのほか

- 雨天時はふれあい体験や飼養管理体験教室に変更します。
- 服装は必ず長ズボンを着用してください。
- 汚れてよい服で参加してください。

熊本県立菊池農業高等学校 TEL 0968-38-2621



実践3：事前打ち合わせ会

日時: 2024年4月30日(火) 10:00～

場所: 杉並台幼稚園

内容: 学校紹介、体験場所・内容・方法などについて打
ち合わせを実施



杉並台幼稚園児との交流活動

〈気づき〉

- ・環境への配慮(段差・椅子)
- ・子ども目線で伝える
- ・写真や動作を活用
- ・丁寧な説明が必要



実践4：必要な準備と改善

1. 乗り降り台の作成



園児の乗り降りを考慮し、幼稚園の階段の段差を再現して成作

2. 馬の調教馴致



- ①台の周囲を回り徐々に接近
- ②馬が自発的に触れたら触らせる
- ③人が乗り降りを繰り返し慣らす

3. 視覚に伝える教材



体験乗馬教室の注意点と馬の特徴を説明する資料を作成

実践5：体験乗馬教室の開催

日時：令和6年11月6日(水)

対象者：杉並台幼稚園年長組 約90人



今後

乗り降りに時間がかかった

馬上で子どもを待たせてしまった

馬が台の前で止まらなかった

課題

小・中学校との連携

体験乗馬教室の継続実施

出張型教室に向けた馬の調教

まとめ

貴重な経験を提供することができた

私達も貴重な経験ができた

知ってもらえた、触れ合ってもらえた

人とのつながりを作ることができた

幸福感や感動を体験できる場所の創出

令和7年度の活動

仮説

学校と連携 体験内容を見直し小学生向けにチャレンジを増やす時間と役割を工夫して効率よく実施

計画

小学校と幼稚園のピックアップ →アポ取り→企画内容の作成 →打合せ→事前交流会・事前学習 (小学校)→体験乗馬実施 →事後学習(小学校)

小学校と体験乗馬教室を開催したい！
去年の幼稚園との取り組みを 繼続
新しい幼稚園とも開催

実践1： 小学校・幼稚園のピックアップ

(小学校)

- ・泗水西小学校
- ・泗水小学校
- ・花房小学校
- ・西合志第一小学校
- ・泗水東小学校

(幼稚園)

- ・二羽幼稚園
- ・リズム幼稚園
- ・美鈴幼稚園
- ・菊池幼稚園
- ・泗水幼稚園
- ・杉並台幼稚園

杉並台幼稚園は昨年に引き続き
また新しく泗水幼稚園、菊池幼稚園との実施を予定
小学校は泗水東小学校との実施を予定

実践2：

企画内容の作成

事前学習 構想案

目標 小学生：馬への興味や関心を持ってもらう
高生：小学生を知る

過程	時間	学習活動内容、流れ	詳細、方法、目的
導入	15分	高生の自己紹介を行なう。 →「馬が分けていて小学生に自己紹介をしてもらおう」というミッションシートの説明、配布	接拶、約束ごと4班に班分け →「クイズで競争めた馬との接し方や、NG行動の振り返り →教室で決めた4班
展開	30分	1.体験乗馬の説明(10分) (1)馬の特徴、(2)NGの動作範囲など 2.乗馬について説明(15分) (1)馬の特徴、(2)安全対策(ヘルメットとプロテクターの実際)に触れる経験	→「1~2年生で乗る馬は2種ずつです(馬14頭)」 →「1人2~3分程度で乗せたいと思うので、そこで運動」 →「馬は馬の1頭につき2人へく1人は馬を引く、もう1人はミッションシートの記入とサポート」
終末	1~5分	当日(体験日)の説明 ・持ってくるもの、日程などの確認 ミッションシートにも記載	

体験乗馬(当日)構想案

過程	時間	学習活動内容、流れ	詳細、方法、目的
導入	5分	接拶、約束ごと4班に班分け	→「クイズで競争めた馬との接し方や、NG行動の振り返り →教室で決めた4班
展開	45分 (想定)	騎乗 ふれあい(乗れない子、待っている子はボニーとのふれあい) 乗馬方の説明	→馬半と馬半に分け、馬は2種ずつです(馬14頭) →1人2~3分程度で乗せたいと思うので、そこで運動 →「馬は馬の1頭につき2人へく1人は馬を引く、もう1人はミッションシートの記入とサポート」
終末	1~5分	終わりの挨拶、記念撮影	→当日のミッションシート記入はなし →高校生から一言ずつ感想 →文化祭でも体験乗馬を実施

事後学習 構想案

過程	時間	学習活動内容、流れ	詳細、方法、目的
導入	5分	冒頭、班分け(5分)	→「事前に同じく馬に1人高校生がつき、(4人)2人は前に出て荷物・進行
展開	30分	ミッションシートの記入 (馬具体験の振り返り、アンケート、感想)	→班ごとに振り返り →当日のミッションシート追加
終末	10分	終わりの挨拶 文化祭の案内	→高校生から一言ずつ感想 →文化祭でも体験乗馬を実施

事前学習・当日・事後学習の構想案を作成

事前学習シート

さきほどの馬のことをどうしよう！
Q1馬がどちらかと見えた時は、どんな気持ち?
A:リラックスしている
B:イライラしている
C:怖い

Q2馬に近づくとき一番いいのはどれ?
A:人と同じで見て見える
B:走ってきて馬に近づく
C:走りほんと見ることができるけれど真っ直ぐだけ見えない

Q3馬に近づくとき一番悪いのはどれ?
A:後ろから近づく
B:走ってきて馬に近づく
C:声をかけながら見るとこから近づく

Q4馬をさるるとき一番いいのはどれ?
A:馬をとことかかと声をかけて優しくさわる
B:後ろからひざでさわる
C:前から急にさわる

Q5馬のかちかで大きい声を出してもらいたい
○ ×

Q6馬のそばでしゃがんでいい
○ ×

Q7馬のまえのものをふりまわさないほうがいい
○ ×



ミッションシート

ミッション①：たずなのらちをかくにんしよう！



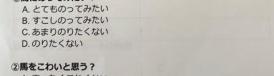
() () ()

プロテクター ヘルメット

ミッション②：馬を連れてきてどう思った？



ミッション③：馬を連れてきてどう思った？



馬を連れてきてどう思った？

ミッション④：馬を連れてきてどう思った？



馬を連れてきてどう思った？

ミッションシート

ミッション①：たけんあの馬の気持ちちは
①馬にのってみてどう思った？
1. とてもひつかった
2. まあまあひつかった
3. あまりひつかくなかった
4. ひつかくなかった

②馬を連れてきてどう思う？
1. まったくこわくない
2. すこしこわい
3. こわい
4. とてもこわい

ミッション②：馬を連れてきてどう思った？

馬について知った
馬に乗る
進路・停止ができる
一人で歩ける

当日のミッションシートの内容

C
B
A
S

ミッションシートの作成
クイズを取り入れる
写真を使う
小学生でも書きやすいように書く欄を広く取る

クイズの作成

Q1耳が後ろにねている馬は
どんな気持ち？

A.リラックスしている
B.イライラしている
C.ねむたい

せいかいは...
B

馬の耳が後ろにあったら
ちゅうい！
おこつてるから近づかな
いでね！



Q2馬は自分のまわりは
どこまで見えている？

A.人と同じで前だけ見える
B.右と左の横だけ見える
C.まわりはほとんど見ることができる

せいかいは...
C

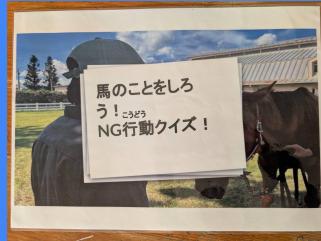
真後ろ以外は
みることができ
るよ！



Q3馬に近づくとき
一番いいのはどれ？

A.後ろから近づく
B.走ってきて急に近づく
C.声をかけながら見えるとこから近づく

せいかいは...
C



Q4馬をさわるとき一番いいのはど
れ？

A.見えるところから声をかけて優しくさわる
B.後ろからおしりをさわる
C.前から急にさわる

Q5馬のちかくで
大きい声を出してもいい



せいかいは...
A



せいかいは...
X

馬のちかくでは
大きい声は出さ
ないようにしよう！



Q6馬のそばでしゃがんでもいい



せいかいは...
X

馬もびっくりする
よ！
せつたいに後ろ
には近づかない
で！！



Q7馬のまえでものを
ふりまわさないほうがいい



せいかいは...
O

馬のまえでは
大きいもの
長いものは
ふりまわさない
でね！



実践3： 事前打ち合わせ会

日時: 2025年9月16日(火) 16時00分～

場所: 泗水東小学校

内容: 事前学習・事後学習の構想案と作成したミッションシートについての説明、体験場所・内容・方法についての打合せを実施

- ・感想を書く量を増やす
- ・事後学習は時間が余るかも → 共有の時間に使う
- ・実際にうまい乗った姿が見たい！
- ・ミッションシートは前にやったことが見れるといい
- ・小学生に自己紹介をしてもらうときは、あらかじめ話す内容(名前、好きなこと)を決めておくとスムーズに進む

実施4：体験乗馬教室開催

日時: 2025年10月7日(火)

対象者: 泗水幼稚園 約20人

〈改善点〉

役割分担ができていなかった
子供の動きの注意、言葉遣い

〈良かった点〉

準備がスムーズにできた
子供目線を意識できた



園児たちのいろんな反応を見ることができた

実践5： 事前交流会

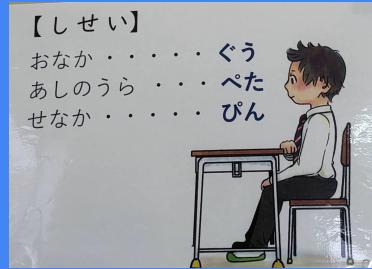
・2025年10月14日(火)

10時00分～

- ・杉並台幼稚園にて実施
- ・自己紹介、馬のことについての クイズ、安全に乗るための注意 点、質問タイム

〈気づき〉

- ・教室の掲示は全部 **ひらがな**
- ・子供たちの **目線**は私たちと全然違う
- ・**クイズ**や安全道具を装着する **体験**に興味を持ってくれた



高校生のひざよりも
椅子のほうが小さい



今後の予定

- ・**泗水東小学校**での事前学習会 2025年10月27日
体験乗馬教室の開催 2025年11月4日
事後学習会 2025年11月7日
- ・**杉並台幼稚園**との体験乗馬教室の開催 2025年10月28日
- ・**菊池幼稚園**との体験乗馬教室の開催 2025年10月29日